

Compte rendu du conseil de perfectionnement  
Licence MIASHS  
PERIMETRE couvert par le conseil (L1, L2, L3)  
Date du conseil

Nom de la composante : ASSP  
Nom de la formation : Licence MIASHS  
CR rédigé par Jacques Viallaneix

Noms et qualités des personnes présentes  
. Viallaneix (Responsable Pédagogique L2 Miashs)  
L. Bonneval (Responsable Pédagogique L3 Miashs)  
S. Jacquet (Gestionnaire de Scolarité L2 – L3 Miashs)  
C. De Oliveira (Etudiante L1 Miashs)  
S. Carpentier (Etudiant L2 Miashs)  
N. Martinet (Etudiante L3 Miashs)  
A. Guiochon (Ancienne élève Licence Miashs, en emploi)

**Noms et qualités des personnes absentes excusées**

T. Lichet (Enseignant et Représentant du Monde Socio-Economique)  
M. Dalud-Vincent (Responsable Pédagogique L1 Miashs)

## Préparation du conseil

*Décrire ce qui a été fait en amont du conseil : données factuelles et opinions recueillies, premières analyses, documents transmis aux participants). Annexer le cas échéant les documents de présentation des données factuelles et la synthèse des opinions.*

En lien avec le BDE, les enseignants ont demandé à ce qu'un représentant étudiant par année soit désigné. Ces délégués ont mené une consultation auprès des autres étudiants de la promotion pour faire remonter les observations concernant la scolarité.

## Principaux points discutés en conseil

*Pour chaque point, résumer les avis des parties prenantes, faire apparaître divergences et convergences.*

Le Conseil de perfectionnement a abordé successivement les objectifs de la formation, sa structure et l'emploi du temps, les contenus de formation, leur mise en œuvre, les modalités d'évaluation et la communication Administration – Etudiants.

## Conclusions

Après discussion le conseil estime que :

- Les points forts de la formation sont :
  - o la double compétence acquise d'une part en Mathématiques – Informatique – Statistiques (MIS) et de l'autre dans une des 6 SHS partenaires,
  - o l'ouverture vers de nombreux débouchés au niveau des Masters ou des Ecoles,
  - o l'organisation originale et identique dans les 3 années : l'étudiant suit les enseignements de sa SHS ainsi qu'un tronc commun MIS (avec de nombreux TDs en salles informatiques) où les étudiants peuvent échanger leurs expériences,
  - o une bonne ambiance intra et inter années, cela étant en bonne partie dû aussi à la présence d'un Bureau des Etudiants Miashs (BDE) particulièrement actif et apprécié (conférence orientation, tutorats, activités extrascolaires, ...).
- Les objectifs de la formation sont adaptés aux débouchés (poursuite d'études / emploi) et les étudiants qui sont allés au bout de la formation ont atteint les objectifs visés :

**Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout**

Commentaires : les débouchés des étudiants en Licence Miashs consistent essentiellement en la poursuite d'études (Masters ou Ecoles relevant de la SHS suivie, ou bien centrés sur l'Informatique, la Statistique, ou bien Bi-disciplinaires, ou encore orientés Enseignement).

Le fait que ces débouchés soient aussi présentés par le BDE Miashs (et encore par ailleurs par le COSIE) via des conférences avec d'anciens étudiants est chaque année particulièrement apprécié.

Évolutions souhaitées :

- o Dans le contexte du cas particulier de l'accès en Master Psychologie nécessitant légalement une Licence de Psychologie, il conviendrait de davantage clarifier les possibilités d'inscription en Double Licence, même

si celles-ci devraient rester exceptionnelles du fait du caractère déjà pluridisciplinaire de la Licence Miashs.

- Le programme de formation doit être conservé sans changement :

**Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout**

Commentaires : la recherche d'une certaine continuité quand elle est possible, par exemple en Mathématique, est appréciée par les étudiants, que ce soit pour la transition Lycée-L1 ou bien pour celles entre années successives de Licence. Pour d'autres disciplines non suivies par l'ensemble des lycéens, comme par exemple l'Informatique, le fait de « démarrer de zéro » semble aussi bien apprécié en L1.

Évolutions souhaitées :

- o Il conviendrait de revoir l'équilibre au semestre 6 dans l'enseignement d'Informatique pour diminuer la partie HTML-CSS (déjà abordée en L1) et augmenter la partie Initiation à l'Intelligence Artificielle ;
- o Concernant les enseignements dits « transversaux », les étudiants regrettent que les enseignements de Langue Etrangère et de TIC n'aient pas un contenu davantage spécifique et adapté à la formation.

- Les pédagogies mises en œuvre sont adaptées au public étudiant et aux objectifs visés :

**Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout**

Commentaires : le conseil s'accorde à constater une bonne adéquation entre les pédagogies et le public visé, en particulier grâce à la volonté de la meilleure prise en compte possible de la grande hétérogénéité des niveaux.

Le volume de travail est reconnu comme dense, mais tout à fait acceptable.

Évolutions souhaitées :

- o Concernant les enseignements dits « transversaux », les étudiants regrettent que l'enseignement TIC soit en très grande partie assuré en distanciel.

- Les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences doivent être conservées sans changement :

**Tout à fait / Plutôt Oui / Plutôt Non / Pas du tout**

Évolutions souhaitées :

- o Il serait souhaitable de renforcer dans certains enseignements les informations aux étudiants en amont des contrôles (modalités, calendrier), en particulier pour certains dossiers à la maison.

Autres conclusions et évolutions souhaitées :

- Communication Administration - Etudiants :

Commentaires : le conseil relève tout d'abord un turn-over très important au niveau des Gestionnaires de Scolarité, essentiellement du fait de recrutement de plus en plus sur statuts précaires. Cet état de fait est non spécifique à la Licence Miashs, mais il peut être à l'origine de certaines incompréhensions de la part des étudiants.

Évolutions souhaitées :

- Il conviendrait de rappeler chaque année aux Gestionnaires de Scolarité (surtout aux nouveaux) des SHS partenaires l'existence et les spécificités de nos étudiants, de manière à ce qu'ils soient bien pris en compte dans l'organisation (par exemple emplois du temps adaptés) ou dans les interactions (dans des listes de diffusion communes à la SHS ou bien encore par exemple dans des listes électorales) ;
- Les Gestionnaires de Scolarité ne peuvent être toujours disponibles ni avoir réponse à tout instantanément (et ce encore plus s'ils viennent d'arriver) : il faudrait rappeler cela aux étudiants et les inciter quand c'est possible à une communication Etudiants / Gestionnaires par courrier électronique.